



**Интегрированное
взаимодействие
специалистов ДОУ в
преодолении речевых
нарушений**

Интегрированное взаимодействие специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает коррекционно-развивающие и профилактические направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Полноценное развитие всех средств речи и её основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.

Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе – всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов логопедической и профилактической помощи.

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности основывается на интегрированном плане взаимодействия всех специалистов и воспитателей МБДОУ №23, разработанном творческой группой педагогического коллектива. Ведется работа по двум направлениям:

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учитель-логопед, воспитатели логопедической группы, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонетическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем-логопедом на подгрупповых занятиях, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательноритмических. Динамические игры с речевым сопровождением позволяют добиться эффективных результатов и избежать переутомления при соблюдении здоровьесберегающих принципов работы.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
- Укрепление мышечного аппарата органов средствами логопедического массажа.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Обучение усвоению связно выражать свои мысли.
- Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.
- Развитие психологической базы речи.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Логопедизация занятий и режимных моментов.

Эффективность работы по устранению речевых нарушений у детей в условиях группы компенсирующей направленности может быть достигнута при тесном взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Все специалисты детского сада составляют план своей работы с группой, ориентируясь на перспективный план учителя-логопеда.

Для осуществления взаимодействия с воспитателями ведется специальная тетрадь, в которой содержатся конкретные задания логопеда, направленные на подготовку к предстоящим логопедическим заданиям и на закрепление навыков пользоваться самостоятельной речью с указанием детей и формы речи, доступной каждому ребенку. Перечень тем занятий целесообразно планировать сроком на 1 месяц. Конкретные задания логопед планирует по лексической теме на 1–2 недели. В тетради отражается взаимосвязь логопеда и воспитателей по исправлению звукопроизношения у детей: указывается имя ребенка и конкретный речевой материал, содержащийся в индивидуальной тетради ребенка.

Задачи, которые ставят перед собой воспитатели следующие:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие графических навыков.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие познавательных способностей.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяем такой метод как *биоэнергопластика* – это содружественное взаимодействие руки и языка. Этот приём создаёт условия реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы, с тяжёлыми речевыми нарушениями, такими как дизартрия, алалия, заикание.

Перед музыкальным руководителем стоят задачи:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодии;
- фонематического слуха.

Автоматизация правильно произносимых звуков.

Активизация словарного запаса.

Музыкальный руководитель осуществляет задачи массового д/сада. Однако большое внимание он направляет на формирование регуляторных механизмов общего и речевого поведения, развитию внимания.

В свои занятия музыкальный руководитель включает упражнения, направленные на воспитание наблюдательности, умения последовательно воспроизводить ряд движений, способность переключаться с одного движения на другое, удерживать в памяти несколько движений.

Развитие просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательноритмических навыков на музыкальной НОД.

Инструктор по физкультуре реализует следующие задачи:

- Развитие:
 - оптико-пространственных представлений и навыков;
 - зрительной ориентировки на собеседника;
 - координации движений;
 - мелкой моторики пальцев рук.
- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Формирование психофизической основы речи путём развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.
- Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.
- Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

Медсестра проводит:

Мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус).

Лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой.

Даёт рекомендации воспитателям и специалистам.

Научно-методическая работа с педагогическим коллективом и формы взаимодействия специалистов состоят в следующем:

- Совместное обследование детей.
- Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым интегративно-тематическим планом.
- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ.
- Тематические мини-педсоветы.
- Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
- Консультации для специалистов.
- Творческие микрогруппы.
- Семинары-практикумы.
- Проведение интегрированных занятий и совместных речевых праздников.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.

К сотрудничеству привлекаются родители, логопед заносит в тетрадь взаимосвязи с родителями задания, которые выполняются и закрепляются дома

Консультации

- Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;
- Виды работ педагогов по развитию и совершенствованию связной речи у дошкольников»
- Развитие артикуляционного аппарата методом биоэнергопластики.
- Дыхательная гимнастика.
- Формирование звуковой культуры у детей младшего дошкольного возраста.
- Развитие слухового восприятия.

На заседаниях творческой микрогруппы педагогов, учителей и родителей в целях осуществления преемственности со школой выносятся такие вопросы:

- организация индивидуальной работы с детьми при подготовке к школе;
- возрастные особенности функционального и психического развития старших дошкольников;
- методы и приёмы по формированию связной речи и логического мышления и т.д.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, обогащённая речевая среда, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.